



Analisis Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Tema 6 ditinjau dari *High Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Kelas VI SD Negeri 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020

Dewi Purbosari^{1*}, Endah Rita Sulistiya Dewi², Joko Sulianto³

¹PGSD/FIP/Universitas PGRI Semarang

Email: dewipurbosari3011@gmail.com

²PGSD/FIP/Universitas PGRI Semarang

Email: endahrita@yahoo.co.id

³PGSD/FIP/Universitas PGRI Semarang

Email: sulianto.jo@gmail.com

Abstract. *This study aims to analyze the final assessment items theme 6 reviewed High Order Thinking Skills (HOTS) in grade VI SD N 1 Klewor 2019/2020 academic year. This research uses qualitative research with descriptive method. The documents analyzed were in the form the Final Semester Assessment (PAS) Theme 6 for the 2019/2020 academic year. Data collection techniques using documentation. The data this study were obtained from interviews, and documentation. The results the analysis show that there are 3 categories 45 items. Namely, Lower Order Thinking Skills (LOTS) there are 11 multiple choice questions with a percentage 37%, 1 short entry question with percentage 10%, Middle Order Thinking Skills (MOTS) there are 10 multiple choice questions with percentage 33%, 9 short questions with percentage of the percentage 90%, 2 essay questions with percentage 40%, and High Order Thinking Skills (HOTS) there are 9 multiple choice questions with percentage 30%, 3 essay questions with percentage 60%. The overall percentage the 45 end-of-semester assessment questions Theme 6 "Towards a Healthy Society" class VI SD Negeri 1 Klewor Lower Order Thinking Skills (LOTS) is 26%, Middle Order Thinking Skills (MOTS) is 47%, and High Order Thinking Skills (HOTS) by 27%.*

Keywords: *Question Analysis; Final Semester Assessment (PAS); High Order Thinking Skills (HOTS).*

Abstrak. *Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis butir soal penilaian akhir semester tema 6 ditinjau dari High Order Thinking Skills (HOTS) pada kelas VI SD N 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Dokumen yang dianalisis berupa soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Tema 6 tahun ajaran 2019/2020. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi. Data penelitian ini diperoleh dari wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis menunjukkan 45 butir soal terdapat 3 kategori. Yaitu, Lower Order Thinking Skills (LOTS) terdapat 11 soal pilihan ganda dengan persentase 37%, 1 soal isian singkat dengan persentase 10%, Middle Order Thinking Skills (MOTS) terdapat 10 soal pilihan ganda dengan persentase 33%, 9 soal isian singkat dengan persentase 90%, 2 soal uraian dengan persentase 40%, dan High Order Thinking Skills (HOTS) terdapat 9 soal pilihan ganda dengan persentase 30%, 3 soal uraian dengan persentase 60%. Persentase keseluruhan dari 45 butir soal penilaian akhir semester Tema 6 "Menuju Masyarakat Sehat" kelas VI SD Negeri 1 Klewor Lower Order Thinking Skills (LOTS) sebesar 26%, Middle Order Thinking Skills (MOTS) sebesar 47%, dan High Order Thinking Skills (HOTS) sebesar 27%.*

Kata Kunci: *Analisis Soal; Penilaian Akhir Semester (PAS); High Order Thinking Skills (HOTS).*

PENDAHULUAN

Penilaian yang ideal menurut Permendikbud No 23 Tahun 2016 (Kemendikbud, 2016: 5-6), penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan dalam bentuk ulangan, pengamatan, penugasan, dan bentuk lain yang diperlukan. Penilaian hasil belajar oleh pendidik digunakan untuk mengukur dan mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, memperbaiki proses pembelajaran, menyusun laporan kemajuan hasil belajar harian, tengah semester, akhir semester, akhir tahun, dan kenaikan kelas. Penilaian hasil belajar oleh pemerintah dilakukan dalam bentuk ujian nasional dan bentuk lain yang diperlukan. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tahapan seperti: menyusun rencana penilaian, mengembangkan instrumen penilaian, melaksanakan penilaian, memanfaatkan hasil penilaian, dan melaporkan hasil penilaian, dan melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi. Kurikulum 2013, guru dituntut untuk terampil membuat dan mengembangkan soal-soal Penilaian Akhir Semester (PAS) yang dapat melatih kemampuan berpikir peserta didik. Untuk membantu guru dalam membuat soal Penilaian Akhir Semester (PAS) yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik tersebut, maka digunakanlah kriteria pengembangan soal HOTS (*High Order Thinking Skills*).

Wiwik Setiawati, dkk (2019: 38) menyatakan bahwa *High Order Thinking Skills* (HOTS) keterampilan berfikir tingkat tinggi adalah berfikir logis, kritis, kreatif, dan *problem solving* (memecahkan masalah), secara mandiri. Kemampuan berpikir tingkat tinggi atau HOTS (*High Order Thinking Skills*) merupakan bagian utama dari Taksonomi Bloom Hasil Revisi Anderson dan Krathwol yang meliputi tingkatan menganalisis (C4), tingkatan mengevaluasi (C5), tingkatan mencipta (C6). Selain itu, tingkatan mengingat (C1), tingkatan memahami (C2), tingkatan (C3) sebagai bagian dari kemampuan berpikir tingkat rendah atau LOTS (*Low Order Thinking Skills*). Sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang ada, maka soal-soal yang akan diujikan untuk tingkat SD harus memiliki tingkatan yang meliputi *High Order Thinking Skills* (HOTS). Pendidik juga harus memahami perbedaan soal kategori *Low Order Thinking Skills* (LOTS) melalui kata kerja operasionalnya. Komponen HOTS meliputi tingkatan C4 menganalisis (*analyzing*), C5 mengevaluasi (*evaluating*), C6 mencipta (*creating*). Sedangkan komponen LOTS meliputi C1 mengingat (*remembering*), C2 memahami/mengerti (*understanding*), C3 menerapkan (*applying*) (Nela Oktarina dan Dian Nuzulia A, 2020: 149-150).

Tujuan utama dari *High Order Thinking Skills* adalah bagaimana meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik pada level yang lebih tinggi, terutama yang berkaitan dengan kemampuan untuk berfikir secara kritis dalam menerima berbagai jenis informasi, berfikir kreatif dalam memecahkan masalah menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta membuat keputusan dalam situasi-situasi yang kompleks (Saputra, 2016: 91-92). Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu, penelitian yang dilakukan oleh Maharani Yuniar yang berjudul “Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 20 butir soal ditemukan 14 butir soal yang memenuhi kriteria pengembangan soal HOTS (*High Order Thinking Skills*) dan 6 butir soal yang tidak memenuhi kriteria pengembangan HOTS (*High Order Thinking Skills*). Persamaan penelitian terdahulu dengan yang saya teliti adalah terletak pada tipe karakteristik soal. Perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan sebelumnya untuk mendeskripsikan penggunaan HOTS, sedangkan peneliti sendiri ingin mengetahui kategori dari butir soal.

Peneliti tertarik untuk meneliti salah satu bahan evaluasi yang digunakan oleh sekolah dalam mengukur KBM. Apakah disini guru sudah menerapkan KKO dan soal-soal HOTS dalam membuat bahan evaluasi pembelajaran atau belum?. Dikarenakan dalam sekolah tersebut belum ada yang melakukan penelitian terhadap bahan evaluasi soal HOTS untuk perbaikan dalam pembuatan bahan evaluasi kedepannya. Maka peneliti akan meneliti salah satu bahan evaluasi pembelajaran mengenai soal HOTS. Dalam penelitian ini peneliti memilih untuk meneliti penilaian akhir semester. Karena dalam penilaian akhir semester Tema 6 memuat materi dari keseluruhan pembelajaran pada satu semester, dan bisa untuk perbaikan soal penilaian akhir semester selanjutnya. Dari keseluruhan materi pembelajaran di dalam soal penilaian akhir semester Tema 6 peneliti bisa mengidentifikasi butir soal penilaian akhir semester Tema 6 yang berisi materi PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan SBdP berdasarkan kemampuan

berpikir dan karakteristik butir soal tipe HOTS pada Tema 6. Peranan soal HOTS dimasukkan dalam penilaian yaitu mempersiapkan kompetensi peserta didik untuk menyongsong abad ke-21, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, meningkatkan mutu penilaian dan memupuk rasa cinta dan peduli terhadap kemajuan daerah. Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana kategori butir soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Tema 6 ditinjau dari *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada Kelas VI di SD Negeri 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis butir soal penilaian akhir semester tema 6 ditinjau dari *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada kelas VI SD N 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya: perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moleong, 2018: 6). Menurut Moh. Nazir (2017: 43) menyatakan bahwa penelitian deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Dari beberapa pendapat para ahli yang telah disampaikan diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kualitatif merupakan penelitian untuk mendeskripsikan dan menjawab persoalan-persoalan suatu fenomena dalam suatu variabel.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Klewor Kecamatan Kemusu Kabupaten Boyolali. Subjek dalam penelitian adalah guru kelas VI SD Negeri 1 klewor Klewor Kecamatan Kemusu Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2020/2021, jumlah peserta didik 18 orang. Sumber data dari penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di SD Negeri 1 Klewor. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu:

1. Wawancara
Peneliti menggunakan wawancara terstruktur artinya peneliti sudah menyiapkan pedoman wawancara sebelum melakukan penelitian. Tujuan pembuatan kisi-kisi pedoman wawancara yaitu untuk mempermudah peneliti dalam proses pembuatan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber. Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai Guru kelas VI SD Negeri 1 Klewor tentang butir soal dan *High Order Thinking Skills* (HOTS).
2. Dokumentasi
Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah butir soal penilaian akhir semester tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor tahun ajaran 2019/2020. Soal penilaian akhir semester tema 6 "Menuju Masyarakat Sehat" terdapat 30 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat, dan 5 soal uraian serta terdiri dari lima mata pelajaran yaitu PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, dan SBdP. Selain itu dokumen ini berisi tentang catatan peneliti antara lain daftar guru, foto yang diambil ketika melakukan wawancara dengan Guru kelas VI SD Negeri 1 Klewor. Dokumen ini digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh.

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan dari awal sampai akhir penelitian. Teknik analisis data selama di lapangan, peneliti menggunakan model Miles dan Huberman yang dalam penelitian ini terdapat tiga tahap yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification*.

1. Data *reduction* (Reduksi data) adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting serta menyingkirkan data yang dipandang kurang penting.
2. Data *display* (Penyajian data) adalah cara yang dilakukan untuk memudahkan memahami data-data. Dalam penelitian kualitatif, yang paling sering adalah dengan teks yang bersifat naratif. Akan tetapi bisa juga dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan sejenisnya.

3. *Conclusion drawing/ verification* (verifikasi dan simpulan) adalah mengecek kembali simpulan-simpulan sementara. Teknik analisis adata adalah cara yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari pengumpulan data dan mendapatkan data sesuai dengan tujuan penelitian.

Prosedur penelitian terdiri dari beberapa langkah yaitu menyiapkan dokumen berupa soal PAS tahun ajaran 2019/2020. Menganalisis masing-masing soal dari 6 kriteria yang terpenuhi pada masing-masing butir soal yaitu kriteria mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Kemudian data yang diperoleh ditabulasikan dalam tabel. Setelah itu data diklasifikasikan antara soal LOTS, MOTD, dan HOTS. Menghitung persentase kriteria soal tipe HOTS pada soal PAS tahun ajaran 2019/2020 dengan menggunakan rumus:

$$K = \frac{Ki}{Total\ Soal} \times 100\%$$

Sumber: dimodifikasi dari Ali

Keterangan:

K: Persentase indikator dari masing-masing kategori soal tipe LOTS, MOTS, dan HOTS dalam soal PAS Tema 6 Kelas 6 SD Negeri 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020.

Ki: Banyaknya butir soal hasil analisis dengan masing-masing kategori kemampuan berpikir tingkat tinggi atau karakteristik soal tipe LOTS, MOTS, dan HOTS dalam soal PAS Tema 6 Kelas 6 SD Negeri 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020.

Setelah didapatkan hasil perhitungan dengan masing-masing kategori kemampuan berpikir tingkat tinggi dituliskan dalam tabel persentase kriteria kesesuaian. Setelah diperoleh persentase hasil analisis masing-masing kategori kemampuan berpikir tingkat tinggi, hasil akhir persentase tersebut diinterpretasikan dalam kriteria sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Penilaian Pembelajaran pada Aspek Kognitif.

Level Kognitif	Persentase (%)
LOTS	30 %
MOTS	40 %
HOTS	30 %

Sumber: Sudjana (Dwi Handayani, 2020: 53-54)

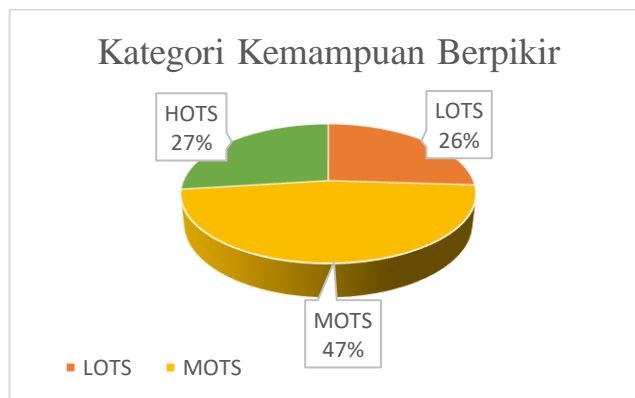
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Setelah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Klewor mengenai analisis soal penilaian akhir semester (PAS) ditinjau dari *High Order Thinking Skills* (HOTS) kelas VI tema 6 tahun ajaran 2019/2020 ditemukan 12 soal atau 26% yang termasuk kriteria soal *Lower Order Thinking Skills* (LOTS), 21 soal atau 47% yang termasuk kriteria *Middle Order Thinking Skills* (MOTS), dan 12 soal atau 27% yang termasuk kriteria *High Order Thinking Skills* (HOTS) dari 45 butir soal yang memuat pilihan ganda, isian singkat, dan uraian. Berikut hasil rekapitulasi butir soal PAS tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor tahun ajaran 2019/2020.

Tabel 2. Hasil Rekap Analisis Butir Soal PAS Tema 6.

No.	Nomor Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Kategori Soal
1.	Soal nomor 1	Pilihan Ganda	Mendefinisikan (C1)	LOTS
2.	Soal nomor 2	Pilihan Ganda	Menjelaskan (C2)	MOTS
3.	Soal nomor 3	Pilihan Ganda	Menganalisis (C4)	HOTS
4.	Soal nomor 4	Pilihan Ganda	Menjelaskan (C2)	MOTS
5.	Soal nomor 5	Pilihan Ganda	Menentukan (C3)	MOTS
6.	Soal nomor 6	Pilihan Ganda	Menganalisis (C4)	HOTS
7.	Soal nomor 7	Pilihan Ganda	Mengidentifikasi (C1)	LOTS
8.	Soal nomor 8	Pilihan Ganda	Menganalisis (C4)	HOTS
9.	Soal nomor 9	Pilihan Ganda	Mengidentifikasi (C1)	LOTS
10.	Soal nomor 10	Pilihan Ganda	Mengidentifikasi (C1)	LOTS
11.	Soal nomor 11	Pilihan Ganda	Mengidentifikasi (C1)	LOTS
12.	Soal nomor 12	Pilihan Ganda	Memahami (C2)	MOTS
13.	Soal nomor 13	Pilihan Ganda	Menemukan (C4)	HOTS
14.	Soal nomor 14	Pilihan Ganda	Mengkategorikan (C2)	MOTS
15.	Soal nomor 15	Pilihan Ganda	Menjelaskan (C2)	MOTS
16.	Soal nomor 16	Pilihan Ganda	Mengingat Kembali (C1)	LOTS
17.	Soal nomor 17	Pilihan Ganda	Menyeleksi (C4)	HOTS
18.	Soal nomor 18	Pilihan Ganda	Menentukan (C3)	MOTS
19.	Soal nomor 19	Pilihan Ganda	Mendefinisikan (C1)	LOTS
20.	Soal nomor 20	Pilihan Ganda	Menghafal (C1)	LOTS
21.	Soal nomor 21	Pilihan Ganda	Menganalisis (C4)	HOTS
22.	Soal nomor 22	Pilihan Ganda	Menyimpulkan (C4)	HOTS
23.	Soal nomor 23	Pilihan Ganda	Menjelaskan (C2)	MOTS
24.	Soal nomor 24	Pilihan Ganda	Memecahkan (C4)	HOTS
25.	Soal nomor 25	Pilihan Ganda	Menunjukkan (C1)	LOTS
26.	Soal nomor 26	Pilihan Ganda	Mendefinisikan (C1)	LOTS
27.	Soal nomor 27	Pilihan Ganda	Menyimpulkan (C2)	MOTS
28.	Soal nomor 28	Pilihan Ganda	Menentukan (C3)	MOTS
29.	Soal nomor 29	Pilihan Ganda	Menganalisis (C4)	HOTS
30.	Soal nomor 30	Pilihan Ganda	Mengingat Kembali (C1)	LOTS
31.	Soal nomor 1	Isian	Menjelaskan (C2)	MOTS
32.	Soal nomor 2	Isian	Menentukan (C3)	MOTS
33.	Soal nomor 3	Isian	Menjelaskan (C2)	MOTS
34.	Soal nomor 4	Isian	Menjelaskan (C2)	MOTS
35.	Soal nomor 5	Isian	Menyimpulkan (C2)	MOTS
36.	Soal nomor 6	Isian	Mengingat Kembali (C1)	LOTS
37.	Soal nomor 7	Isian	Menjelaskan (C2)	MOTS
38.	Soal nomor 8	Isian	Memperkirakan (C2)	MOTS
39.	Soal nomor 9	Isian	Menentukan (C3)	MOTS
40.	Soal nomor 10	Isian	Menyimpulkan (C2)	MOTS
41.	Soal nomor 1	Uraian	Membuat (C6)	HOTS
42.	Soal nomor 2	Uraian	Menemukan (C4)	HOTS
43.	Soal nomor 3	Uraian	Menganalisis (C4)	HOTS
44.	Soal nomor 4	Uraian	Mengemukakan (C3)	MOTS
45.	Soal nomor 5	Uraian	Menentukan (C3)	MOTS

Diagram 1. Persentase Tahap Kognitif Keseluruhan Soal.

Berdasarkan gambar 4.4 menunjukkan bahwa yang termasuk kedalam kategori soal LOTS (*Low Order Thinking Skills*) 26% (kurang dari setengah), kategori soal MOTS (*Middle Order Thinking Skills*) sebanyak 47% (setengah), dan kategori soal HOTS (*High Order Thinking Skills*) sebanyak 27% (kurang dari setengah).

Pembahasan

Pada pembahasan ini, menjelaskan mengenai temuan dan hasil analisis soal penilaian akhir semester (PAS) ditinjau dari *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor tahun ajaran 2019/2020. Dari hasil analisis terhadap 45 soal yang memuat pilihan ganda, isian singkat, dan uraian ditemukan 12 soal atau 26% yang termasuk kriteria soal *Lower Order Thinking Skills* (LOTS), 21 soal atau 47% yang termasuk kriteria *Middle Order Thinking Skills* (MOTS), dan 12 soal atau 27% yang termasuk kriteria *High Order Thinking Skills* (HOTS). Secara teoritis, kemampuan berpikir terbagi dalam 3 (tiga) tahapan diantaranya: *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) yang terdiri dari level kognitif mengingat (C1); *Middle Order Thinking Skills* (MOTS) yang terdiri dari level kognitif memahami (C2) dan mengaplikasikan (C3); dan *High Order Thinking Skills* (HOTS) yang terdiri dari level kognitif menganalisis (C4), mengevaluasi/menilai (C5) dan mencipta (C6) (Helmawati, 2019: 158). Menurut M. Maksum melalui wawancara pada tanggal 4 Mei 2021, diketahui bahwa soal berbasis HOTS tercermin dalam kategori level kognitif C4, C5, dan C6.

Guru kelas VI SD Negeri 1 Klewor menyatakan telah mendistribusikan soal dalam kategori level kognitif berbasis HOTS dalam soal penilaian akhir semester Tema 6 kelas VI, namun hasil analisis yang dilakukan peneliti tidak demikian. Secara empiris, hasil analisis soal penilaian akhir semester Tema 6 kelas VI yang bermuatan HOTS hanya terdiri dari level kognitif menganalisis (C4) dan mencipta (C6), sedangkan level kognitif mengevaluasi (C5) tidak terdistribusi dalam soal. Menurut Sudjana (Dwi Handayani, 2020: 132) perbandingan soal yang baik untuk kriteria soal level rendah, sedang, dan tinggi adalah 3:4:3. Berdasarkan perbandingan tersebut persentase soal untuk masing-masing tingkat kognitif Taksonomi Bloom dirumuskan sebagai berikut: 30% untuk level rendah, 40% untuk level sedang, dan 30% untuk level tinggi.

Hal tersebut selaras dengan pernyataan Bachtiar (Dwi Handayani, 2020: 133) melalui wawancara pada 1 Mei 2020 "oh persentase ya, kalau dari pemerintah belum ada ya, cuman kalau dari MGMP berupaya sebisa mungkin soal itu dominan HOTS nya ya kalau MGMP sendiri kita ambil kebijakan sekitar 30% soal LOTS ya yang lower, 40% soal MOTS yang middle, dan 30% soal yang HOTS itu. Jadi 30%, 40%, 30%, seperti itu". Kebijakan persentase masing-masing kategori soal diputuskan berdasarkan beberapa pertimbangan. Salah satu pertimbangan dalam penentuan kebijakan persentase HOTS berkaitan dengan kondisi peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa kebijakan persentase kategori soal HOTS didasarkan pada kondisi dan kemampuan secara umum. Kemampuan masing-masing peserta didik heterogen, dimana tidak semua peserta didik telah memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi. Selain itu juga mempertimbangkan masih tahap awal implementasi soal bermuatan HOTS serta sebagai tahap awal

pelatihan penulisan soal HOTS agar membiasakan peserta didik mengerjakan soal-soal yang bermuatan HOTS.

Data empiris hasil analisis persentase keseluruhan dari 45 butir soal bermuatan HOTS pada soal penilaian akhir semester Tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020 yang dilakukan peneliti adalah 26% untuk soal LOTS, 47% untuk soal MOTS, dan 27% untuk soal HOTS. Persentase soal bermuatan HOTS lebih rendah dari yang seharusnya 30%. Hal tersebut disebabkan karena guru kurang memperhatikan distribusi level kognitif HOTS pada soal penilaian akhir semester, terbukti dengan tidak ditemukannya soal dengan level kognitif mengevaluasi (C5). Selain itu, pemahaman guru terkait dengan soal-soal level kognitif lain seperti menganalisis (C4), mengaplikasikan (C5), dan mencipta (C6) juga masih belum maksimal. Guru terlalu banyak mendistribusikan soal dalam level kognitif memahami (C2) yaitu sebesar 31,11% setara dengan 14 soal dari total 45 butir soal penilaian akhir semester Tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor Tahun Ajaran 2019/2020. Sebab itu guru perlu menambah wawasan terkait soal-soal bermuatan HOTS. Diharapkan kedepannya jumlah persentase kategori HOTS pada soal penilaian akhir semester Tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor dapat ditingkatkan, sehingga dapat melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis soal penilaian akhir semester (PAS) Tema 6 kelas VI yang disusun oleh guru SD Negeri 1 Klewor pada tahun ajaran 2019/2020 dapat disimpulkan bahwa kategori kemampuan berpikir pada naskah soal penilaian akhir semester Tema 6 kelas VI SD Negeri 1 Klewor terdapat 3 kategori. Yaitu, *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) terdapat 11 soal pilihan ganda dengan persentase 37%, 1 soal isian singkat dengan persentase 10%, *Middle Order Thinking Skills* (MOTS) terdapat 10 soal pilihan ganda dengan persentase 33%, 9 soal isian singkat dengan persentase 90%, 2 soal uraian dengan persentase 40%, dan *High Order Thinking Skills* (HOTS) terdapat 9 soal pilihan ganda dengan persentase 30%, 3 soal uraian dengan persentase 60%. Persentase keseluruhan dari 45 butir soal penilaian akhir semester Tema 6 “Menuju Masyarakat Sehat” kelas VI SD Negeri 1 Klewor yaitu *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) sebesar 26%, *Middle Order Thinking Skills* (MOTS) sebesar 47%, dan *High Order Thinking Skills* (HOTS) sebesar 27%. Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan diatas maka disarankan guru dan lembaga pendidikan perlu mengupayakan pembuatan soal evaluasi pembelajaran yang dibuatnya bisa menumbuhkan keterampilan berpikir tinggi peserta didik dan pemerataan penggunaan Kata Kerja Operasional (KKO) dalam pembuatan soal HOTS.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali, M. 2013. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung. Angkasa.
- Apriliani, SE. Imam, K. Dyana, W. 2019. *Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada USBN Matematika SD Tahun Pelajaran 2017/2018 Dan 2018/2019*. Jurnal. Universitas Islam Sultan Agung. 12 hlm
- Ariesta, F.W. 2018. *Mengintegrasikan Higher Order Of Thinking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Sains Di SD Mengintegrasikan Higher Order Of Thinking Skill (Hots) Pada Pembelajaran Sains Di SD*. Artikel. Diakses tanggal 11 Agustus 2020 dari <https://pgsd.binus.ac.id/2018/11/23/mengintegrasikan-higher-order-of-thinking-skill-hots-pada-pembelajaran-sains-di-sd/>
- Arikunto, S. & Jabar. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Ariyana, Y et.al, *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. t.t.p: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

- Berkah, M. 2019. *Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Aqidah Kelas VIII SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. IAIN METRO. 182 hlm.
- Brookhart S.M. 2010. *How to Asses Higher Order Thingking Skills in Your Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Depdiknas. 2005. *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Depdiknas. Jakarta. 54 hlm.
- Dinni, H.N. 2018. *HOTS (High Order Thingking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika*. Jurnal. Universitas Negeri Semarang. Semarang. 7 hlm.
- Handayani, D. 2020. *Implementasi Higher Order Thingking Skills (HOTS) Pada Soal USBN Sejarah Indonesia Tahun 2018/2019 di SMA Kesatrian 2 Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. 267 hlm.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. (P. Latifah, Ed.) (1st ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kamalia, D. P. 2011. *Pengembangan Soal "Higher Order Thingking Skill" dalam Pembelajaran IPA SMP / MTs*. Diakses tanggal 10 Agustus 2020 dari <http://p4tkipa.net/data-jurnal/HOTs.Poppy.pdf>
- Kemendikbud, 2019. *Buku Penilaian: Berorientasi Higher Order Thingking Skills*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kurniati, D. 2016. *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA*. Penelitian dan Evaluasi Pendidikan 20(2).
- Lewis, A and Smith, D. 1993. *Defining High Order Thingking Theory Into Practice Collage of Education*. Ohio: The Ohio State University.
- Mardapi, D. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Moleong, L.J.M. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J.M. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Multini, D.R. 2020. *Analisis Butir Soal HOTS pada Mata Pelajaran Kimia Semester Ganjil Kelas XI di SMA Negeri 1 Woyla*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Nadila, R.S. 2017. *Analisis Soal Bahasa Indonesia Kelas X, XI, dan XII Berdasarkan Klasifikasi Level Kognitif SMK-TR Sinar Husni*. Jurnal. 12 hlm.
- Nazir, M. 2017. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Oktarina, N. Dian, N.A. 2020. *Analisis Soal Tipe Higher Other Thingking Skills (HOTS) Pada Tes objektif Pilihan Ganda USBN Bahasa Indonesia SD/MI*. Jurnal. Wahana Didaktika 18(2), 146-156.
- Permendikbud. 2016. *Standar Penilaian Pendidikan*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Jakarta. 12 hlm.

- Prawira Y.A. & Kurnia, T. 2018. *Analisis Terhadap Soal Penilaian Akhir Semester Tingkat SD/MI Dalam Perspektif Hight Order Thingking Skills*. Balai Pendidikan dan Pelatihan Keagamaan Bandung. XII (33). 8 hlm.
- Rohayati, S, dkk. 2018. *Analisis Soal Higher Order Thingking Skills(HOTS) Dalam Soal Ujian Nasional Kimia Tahun Ajaran 2017/2018*. Universitas Maritim Raja Ali Haji.
- Sani, R.A. 2019. *Pembelajaran berbasis HOTS (High Order Thingking Skills)*. Tangerang: Tsmart.
- Saputra, H. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thingking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing.
- Saputro H.A. 2018. *Analisis Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Universitas Lampung. Bandar Lampung. 81 hlm.
- Setiawati, W dkk. 2018. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thingking Skills Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Sopiah, A dkk. 2019. *Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Buatan Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas X IPA SMA Negeri di Kabupaten Seruyan Pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Universitas Palangkaraya.
- Sumadi, F.N. 2020. *Analisis Soal Tipe HOTS (Higher Order Thingking Skills) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Naskah Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas IV MI Ma'arif Tingkir Lor Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. IAIN Salatiga. 114 hlm.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widodo, T & Kadarwati, S. 2013. *High Order Thingking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa*. Cakrawala Pendidikan 32(1), 161-171.
- Yuniar, M. Rakhmat, C. Saepulrohman, A. 2015. *Analisis HOTS (High Order Thingking Skills) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis*. Jurnal. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. 9 hlm.
- Zulmiati. 2017. *Pengaruh Bentuk Tes Pilihan Ganda dan Teknik Penskoran terhadap Reabilitas Soal Biologi Kelas X SMA Negeri Bulukumba*. Jurnal. UNM. Makassar. 11 hlm.