

PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA DI SDN 1 PARE-PARE KOTA PARE-PARE

Syarifah Nur Fajrin^{1*}, Ashar²

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Universitas Islam Makassar

Email: syarifahnurfajrin@uim-makassar.ac.id

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar

Email: ashar@unismuh.ac.id

Abstract. *This type of research is quantitative research. The research used is Experimental Research. The research design used was One Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique in this study is the purposive sampling technique, based on certain criteria, namely the low learning outcomes. The sample of this research is the fourth grade students of SDN 1 Pare-pare with a total of 28 students and the data collection techniques of this study are the test and observation techniques. The procedure of this research was carried out in accordance with the Experiment procedure which was to provide pretest, give treatment and posttest. The hypothesis of this study is $H_0: \mu_1 = \mu_2$ or $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ with the explanation that $H_0 =$ There is no influence of the Big Book Media on Social Studies learning outcomes of fourth grade students at SDN 1 Pare-pare Pare-pare City and $H_a =$ There is the influence of Big Big media Book on social studies learning outcomes of fourth grade students at SDN 1 Pare-pare, Pare-pare City. The expected results in this study are that there is the influence of Big Book media on the learning outcomes of Social Studies students SDN 1 Parepare. This is proven based on the results of the research hypothesis test that is a significance value of $0,000 < 0.005$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Big Book Media is also one of the learning media that can be used to improve students' social studies learning outcomes.*

Keywords: *Learning; Media; Big Book; Social Studies Learning Outcomes.*

Abstrak. *Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian yang digunakan adalah Eksperimental Research dan desain penelitian yang digunakan adalah One Group Pretest-Posttest Design. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik purposive sampling. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Pare-pare dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa dan teknik pengumpulan data dari penelitian ini adalah teknik tes dan teknik observasi. Prosedur penelitian ini dilakukan sesuai dengan prosedur Eksperimen yaitu memberikan pretest, memberikan perlakuan (treatment) dan posttest. Hipotesis penelitian ini adalah $H_0: \mu_1 = \mu_2$ atau $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ dengan penjelasan yaitu $H_0 =$ Tidak terdapat pengaruh Media Big Book terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 1 Pare-pare Kota Pare-pare dan $H_a =$ Terdapat pengaruh media Big Book terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 1 Pare-pare Kota Pare-pare. Hasil dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh media Big Book terhadap hasil belajar IPS siswa di SDN 1 Pare-Pare Kota Pare-Pare. Hal ini terbukti berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian yaitu nilai signifikansi $0.000 < 0.005$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Media Big Book juga merupakan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa.*

Kata Kunci: *Pembelajaran; Media; Big Book; Hasil Belajar IPS.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan kemajuan suatu negara. Perwujudan masyarakat yang berkualitas menjadi tanggung jawab pendidikan terutama dalam mempersiapkan peserta didik yang unggul. Sejalan dengan hal tersebut dalam UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 menyebutkan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Bertolak dari tujuan pendidikan di atas, guru perlu memberikan respon positif secara konkret dan objektif dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Pada proses pembelajaran utamanya guru harus mampu menjadikan siswa tersebut menjadi cakap, kreatif, dan mandiri. Oleh karenanya salah satu cara yang dapat ditempuh adalah dengan memperbaiki proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran khususnya, guru harus mampu merancang atau membuat media pembelajaran.

Media dirasa sangat penting dan sangat signifikan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dipakai sebagai saluran untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Dalam proses pembelajaran informasi tersebut dapat berupa sejumlah keterampilan atau pengetahuan yang perlu dikuasai oleh siswa. Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan dapat dilakukan melalui media apa saja baik media massa seperti majalah, buku, surat kabar, atau juga lewat media elektronika seperti radio, televisi, internet, dan yang lainnya. Salah satu media yang belum banyak digunakan dan dikembangkan di Indonesia adalah media *Big Book*.

Big Book merupakan media yang mempunyai sifat sederhana, jelas dan mudah

dipahami, oleh karena itu *Big Book* dapat menjadi media yang informatif dan edukatif. Selain itu, penggunaan *Big Book* sangat menuntut kreativitas guru. Dengan begitu, keberhasilan *Big Book* sangat bergantung pada guru. Keberadaan *Big Book* sebagai bagian dari dunia seni yang pada dasarnya adalah hasil dari daya cipta dan karsa manusia yang berangkat dari perpaduan cerita dan gambar, sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang saya lakukan sebagai survei awal SDN 1 Pare-pare diperoleh fakta bahwa proses pembelajaran IPS terasa membosankan sebab pada saat pembelajaran guru belum menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa sehingga persentase hasil belajar siswa tersebut hanya mencapai 45% dari standar KKM yang ditentukan oleh sekolah yakni 65. Dari masalah tersebut, maka peneliti datang membawa media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, dan menjadikan siswa menjadi lebih aktif yaitu media *Big Book*. Oleh karena itu, peneliti ingin Pengaruh Penerapan Media *Big Book* dalam Pembelajaran IPS terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 1 Pare-pare Kota Pare-pare.

Permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah siswa yang merasa bosan dalam pembelajaran disebabkan belum digunakannya media pembelajaran dan rendahnya hasil belajar IPS siswa. Dari permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Media *Big Book* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Pare-pare Kota Pare-Pare. Penelitian ini sangat penting bagi lembaga pendidikan, kepala sekolah dan guru agar menjadi bahan informasi dalam pengembangan pendidikan khususnya dalam pembelajaran IPS sebagai salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan menggunakan *Experimental Research* dengan jenis *Pre Eksperimental*. Jenis penelitian *Pre Eksperimental* dinamakan demikian karena mengikuti langkah-langkah

dasar eksperimental, tetapi tidak memasukkan kelompok kontrol. Oleh karena itu, dalam penelitian ini hanya ada 1 kelompok tunggal yang diteliti dan tidak menggunakan kelas kontrol. Penelitian ini ingin mengkaji pengaruh media *Big Book* dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa SDN 1 Pare-pare Kota Pare-pare. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu Variabel Bebas (*independent variable*) sebagai variabel X yaitu media *Big Book* dan variabel Terikat (*dependent variable*) sebagai variabel Y yaitu hasil belajar IPS siswa. Sugiyono menjelaskan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik keismpulannya¹⁰. Berdasarkan pendapat Sugiyono di atas, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tinggi SDN 1 Pare-pare Kota Pare-pare, yaitu kelas IV, kelas V dan kelas VI. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah nonprobability sampling dengan teknik *purposive sampling*, yaitu metode penetapan responden untuk dijadikan sampel berdasarkan pada kriteria-kriteria tertentu. Dimana kriteria yang dimaksud dalam hal ini adalah siswa yang memiliki hasil belajar rendah. Dalam hal ini, kelas yang memiliki hasil belajar rendah adalah kelas IV.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas dan Reliabilitas

Berdasarkan uji coba instrument hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN 3 Pare-Pare Kota Pare-Pare, terdapat 30 butir soal pilihan ganda. Berdasarkan hasil validitas butir soal, 10 diantaranya dinyatakan tidak valid yaitu butir soal nomor 1, 5, 7, 8, 11, 15, 20, 23, 25 dan 28 sedangkan 20 lainnya dinyatakan valid yaitu butir soal nomor 2, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 26, 27, 29 dan 30. Selain itu, dilakukan validasi instrument yang divalidasi oleh validator ahli, Instrument ini juga diukur tingkat reliabilitasnya, yaitu dengan menggunakan rumus Kuder dan Richardson 20 atau yang dikenal dengan rumus KR 20. Untuk

mempermudah pengerjaan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus di atas, maka peneliti melakukan pengolahan data menggunakan bantuan *Microsoft Excel*. Butir yang dimasukkan ke dalam rumus di atas, hanya butir yang valid sedangkan butir yang tidak valid (gugur), tidak diperhitungkan. Oleh karenanya, hanya ada 20 butir soal yang dihitung tingkat reliabilitasnya. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *Microsoft Excel*, maka diperoleh r_{11} sebesar 0.793 dengan kategori tinggi,

Deskripsi Data Variabel

Data penelitian ini berupa hasil belajar siswa dengan menggunakan media big book pada siswa SDN 1 Pare-pare Kota Pare-pare. Dalam penelitian ini yang berkedudukan sebagai variabel bebas adalah media *big book* sedangkan yang berkedudukan sebagai variabel terikat adalah hasil belajar. Dimana nilai hasil belajar diperoleh dari *pretest* (kemampuan sebelum diberi perlakuan) dan *posttest* (sesudah diberi perlakuan). Data hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *big book*, adalah nilai rata-rata kelasnya (mean) adalah 63,93, median 65 dan standar deviasi 14,489 dengan nilai minimum 35 dan maksimum 85, nilai terendah pada *pretest* (sebelum diberi perlakuan) adalah 35. Sedangkan nilai tertingginya adalah 85. Dari 28 siswa terdapat 15 siswa mendapatkan nilai dibawah rata-rata, dan 13 siswa mendapatkan nilai diatas rata-rata. Jumlah siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata lebih banyak daripada jumlah siswa yang memperoleh nilai diatas rata-rata.

Adapun data hasil belajar sesudah menggunakan media *big book*, nilai rata-rata kelasnya (mean) adalah 72,86, median 75,00, dan standart deviasi 12.504 dengan nilai minimum 45 dan nilai maximum 90, nilai terendah pada *pretest* (sebelum diberi perlakuan) adalah 45. sedangkan nilai tertingginya adalah 90. Dari 28 siswa terdapat 19 siswa mendapat nilai diatas rata-rata. Sedangkan 9 siswa mendapat nilai dibawah rata-rata. Jumlah siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata lebih sedikit daripada jumlah siswa yang memperoleh nilai diatas rata-rata.

Prosedur Analisis Data

Uji Normalitas

Pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan pada hasil *pretest* dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*

dimana kriteria yang digunakan yaitu: jika taraf signifikan > taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), maka data penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

		Nilai tes awal	Nilai tes akhir
N		28	28
Normal		63.9286	72.8571
Parameter $s_{a,b}$	Mean	14.48864	12.50397
Most Extreme	Std. Deviation	.127	.104
Difference s	Absolute Positive	.088	.085
	Negative	-.127	-.104
	v-Smirnov	.670	.549
Kolmogoro		.670	.549
Z			
Asymp. Sig. (2-tailed)		.760	.924

Berdasarkan table 1 di atas hasil pengujian normalitas yang telah dilakukan diketahui bahwa Sig. Tes akhir sebesar 0,924 maka $0,924 > 0,05$ dan pada Tes awal nilai Sig. sebesar 0,760 maka $0,760 > 0,05$ Dengan demikian, data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui seragam tidaknya variasi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Pada tabel berikut disajikan hasil uji homogenitas dengan menggunakan *Levene Statistic* dengan menggunakan *SPSS* versi 23 dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Jika signifikansi yang diperoleh $\geq \alpha$, maka sampel berasal dari populasi yang Homogen.

Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai tes awal - Nilai tes akhir			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.800	1	54	.375

Dari perhitungan uji homogenitas diperoleh hasil signifikansi 0,375 maka $0,375 > 0,05$ dengan demikian maka data tersebut homogen.

Uji Hipotesis

Setelah data dinyatakan berdistribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis ini menggunakan uji t-dependen (*Paired-Sample T Test*) pada *SPSS* versi 23. Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut :

- Jika $Sig < \alpha = 0.05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika $Sig > \alpha = 0.05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Tabel 3. Hasil Analisis Uji t

		Paired Differences						
		95% Confidence Interval of the Difference						
		Mean	Std. Deviation	Mean	Lower Bound	Upper Bound	Sig. (2-tailed)	
Pair	Sebelum - Sesudah	8.929	5.671	1.0127	11.1230	6.7333	8.3270	
							.000	

Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai hasil belajar IPS siswa dengan sig (0.000). Berdasarkan kriteria di atas nilai sig (0.000) < α

= 0.05, Dengan demikian H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian dapat diputuskan bahwa “Terdapat pengaruh penggunaan Media *Big Book* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Pare-pare Kota Pare-Pare.

PEMBAHASAN

Pembelajaran IPS menggunakan media *Big Book* untuk anak SDN 1 Pare-Pare cukup menarik perhatian siswa di SD tersebut. Hal ini dibuktikan dengan antusiasnya anak pada saat mengikuti pembelajaran. Anak menjadi lebih aktif dari biasanya. Hal ini ditandai dengan keaktifan anak saat bertanya mengenai gambar yang ada di dalam media *Big Book* dan ketika menjawab pertanyaan. Anak juga lebih mengingat mengenai materi yang telah diberikan pada saat pembelajaran.

Tidak hanya itu, adanya penggunaan media *big book* saat pembelajaran dapat membuat anak lebih aktif berbicara, anak lebih aktif mengekspresikan diri, anak lebih banyak mengungkapkan ide yang berkenaan dengan cerita atau gambar, anak banyak berkomunikasi dengan orang lain, anak lebih memahami cerita karena melihat gambarnya langsung, anak mendapat pengalaman baru, dan menimbulkan keberanian dan semangat saat anak berbicara di depan kelas. Dengan demikian banyak anak yang bisa mengungkapkan ide, gagasan, atau cerita dengan baik, juga kemampuan berbicara anak berkembang lebih optimal setelah dilakukan eksperimen dengan media *Big Book* saat pembelajaran.

Media *big book* juga membuat anak terangsang untuk mengungkapkan kata-kata saat melihat setiap gambar yang ditunjukkan oleh guru saat belajar. Selain itu anak lebih berani dalam mengungkapkan apa yang dilihatnya. Anak juga lebih semangat untuk bercerita tentang gambar yang dilihatnya. Apalagi sesuai dengan materi pembelajaran mengenai macam-macam profesi. Dari gambar yang ditampilkan melalui *big book* siswa bersemangat saat mendeskripsikan dari gambar yang ditampilkan melalui media *big book*. Misalnya pada saat guru menunjukkan gambar salah satu profesi yaitu profesi dokter, maka ada salah seorang siswa yang bersemangat mendeskripsikan mengenai profesi dokter, tugas-tugas dokter,

alat yang digunakan dokter pada saat memeriksa pasien. Siswa tersebut dengan lancar mendeskripsikannya tanpa dibatasi oleh teks atau tulisan-tulisan yang ada pada *big book*. Hal ini disebabkan adanya rangsangan yang diberikan pada saat proses pembelajaran melalui media yang mampu menarik perhatian siswa. Oleh karenanya jika dibandingkan pada saat menggunakan media *big book* dan tidak menggunakan media pembelajaran khususnya media *big book* tentu akan terlihat perbedaan yang signifikan dalam penerapannya.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS sebelum dan setelah menggunakan media *Big Book* siswa di kelas IV SDN 1 Pare-pare Kota Pare-Pare, yaitu hasil belajar dengan menggunakan media *Big Book* menunjukkan hasil yang lebih tinggi jika dibandingkan tanpa menggunakan media *Big Book*. Hal ini juga ditunjukkan berdasarkan antusias siswa selama mengikuti proses pembelajaran menggunakan media *Big Book* dengan materi Macam-macam Profesi pada pembelajaran IPS.
2. Terdapat pengaruh signifikan pada penggunaan media *Big Book* kelas IV SDN 1 Pare-pare Kota Pare-Pare. Hal ini terbukti berdasarkan hasil uji hipotesis,

Saran

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk guru, disarankan dalam memilih media pembelajaran yang lebih memotivasi dan merangsang siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dalam hal ini media yang dimaksud adalah media *Big Book*.
2. Untuk Kepala Sekolah, hendaknya dapat memotivasi guru-guru dalam menggunakan media pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif dalam

pembelajaran di sekolah, salah satunya dengan menerapkan media *Big Book*.

3. Peneliti selanjutnya agar mengujicobakan media pembelajaran *Big Book* dan menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian pada materi yang sama di sekoah yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Bundu, Patta. 2008. *Aplikasi Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Makassar: Samudra Alif-Mim
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sardiman dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Setiawan, Denny, dkk. 2001. *Belajar Membaca yang Menyenangkan dengan Big Book*. Jakarta: Indolatih Manajemen.
- Solehuddin, dkk. 2008. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Umar. 2017. Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar: Jurnal al-Kalam Vol. IX No. 2 - Desember 2017
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional*. Surabaya: Wacana Intelektual
- Yaba, Djohara Nonci dan Rahim. 2008. *Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial 1*. Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan. Univeritas Negeri Makassar

