



Analisis Keterampilan Menulis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Di Sekolah Dasar

Katrina Damayanti^{1*}, Lilik Binti Mirnawati², Fitroh Setyo Putro Pribowo³

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Universitas Muhammadiyah Surabaya
Email: katrinadamaynati98@gmail.com

²Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Universitas Muhammadiyah Surabaya
Email: lilikbintimirnawati@fkip.um-surabaya.ac.id

³Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Universitas Muhammadiyah Surabaya
Email: fitrohsetyo@fkip.um-surabaya.ac.id

Abstract. *The purpose of this study was to analyze whether student learning outcomes in writing narrative in elementary school could be improved through the course review horay learning model. This research uses qualitative research with literature study method. Sources of data used in this study are books and journals related to writing skills using the course review horay learning model. Based on searches on Google Scholar, 10 journals were found that have been selected, the course review horay learning model can improve student learning outcomes. The course review horay learning model can not only improve the results of writing practice, but students can also understand the concept of writing skills properly and correctly because the concept of the material to be discussed can be studied in a directed manner.*

Keywords: *Narrative Writing Skills; Learning Model Course Review Horay.*

Abstrak. *Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah hasil belajar siswa dalam menulis di SD dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran course review horay. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode studi literatur. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku dan jurnal yang berkaitan dengan keterampilan menulis dengan menggunakan model pembelajaran course review horay. Berdasarkan pencaharian di google scholar di temukan 10 jurnal yang telah dipilih, model pembelajaran course review horay dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa. Model pembelajaran course review horay tidak hanya dapat meningkatkan hasil praktik menulis, namun siswa juga dapat memahami konsep keterampilan menulis dengan baik dan benar karena konsep materi yang akan dibahas dapat dikaji secara terarah.*

Kata Kunci: *Keterampilan Menulis Narasi; Model Pembelajaran Course Review Horay.*

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis diajarkan di sekolah dasar sejak kelas I sampai dengan kelas VI. Kemampuan yang diajarkan di kelas I dan kelas II merupakan kemampuan tahap awal atau tahap permulaan, sedangkan di kelas III, IV, V, dan VI disebut pembelajaran menulis lanjut. Pembelajaran menulis permulaan sangat penting diajarkan di sekolah dasar agar anak-anak dapat terlibat kegiatan baca tulis (Zuchdi dalam Azmussyani, 2014:2) Pembelajaran tersebut merupakan dasar menulis yang dapat menentukan murid sekolah dasar dalam menulis lanjut pada kelas berikutnya.

Menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain. Aktivitas menulis melibatkan unsur penulis sebagai penyampai pesan atau isi tulisan, saluran atau

media tulisan dan pembaca adalah sebagai penerima (Suparno dalam Azmussya'ni, 2014:2). Agar siswa memiliki pemahaman dan keterampilan menulis, diperlukan suatu perencanaan pembelajaran menulis yang tepat dan terencana dengan strategi pembelajaran yang efektif serta memanfaatkan media yang cocok dengan kondisi peserta didik. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran menulis di sekolah dasar, seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran menulis secara tepat. Untuk itu, seorang guru membutuhkan model pembelajaran yang bervariasi agar menambahkan pemahaman siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan seperti permainan (games). Salah satu model pembelajaran permainan (games) yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis adalah "*Course Review Horay*" (Astuti, 2018:2).

Course Review Horay (CRH) merupakan model pembelajaran dengan menggunakan strategi games, apabila siswa dapat menjawab soal secara benar maka siswa tersebut diwajibkan meneriakkan kata "hore" ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri (Astuti, 2018:2). Suprijono (dalam Astuti, 2018:3) menyatakan bahwa "*Course Review Horay* (CRH) merupakan model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik siswa". Taniredja (dalam Astuti, 2018:3) mengemukakan bahwa "*Course Review Horay* (CRH) adalah model pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan, dimana siswa yang mendapat tanda (\surd) harus berteriak horay". Menurut Aqib (dalam Astuti, 2018:3) *Course Review Horey* merupakan suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman menggunakan kotak yang diisi dengan nomor untuk menuliskan jawabannya, yang paling dulu mendapatkan tanda benar vertikal atau horisontal, atau diagonal langsung berteriak horey.

Model pembelajaran *course review horay* memiliki kelebihan sebagai berikut (Shoimin, 2017:55).

1. Mendorong siswa terlibat didalamnya karena sangat menarik.
2. Siswa tidak monoton disebabkan ada sedikit hiburan sehingga tidak menegangkan.
3. Siswa sangat bersemangat dalam belajar.
4. Membiasakan siswa dalam berkerja sama.

Model pembelajaran CRH ini dapat meningkatkan keterampilan menulis para siswa, hal tersebut dapat terlaksana dengan baik karena siswa tidak hanya praktik menulis namun siswa juga dapat memahami konsep penulisan narasi dengan baik dan benar. Konsep materi yang akan dibahas dapat dikaji secara terarah. Model pembelajaran CRH menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang mengarah pada pemahaman konsep. Model pembelajaran CRH merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil (Jatiyasa, 2020:6).

Terdapat beberapa penelitian sebelumnya yang mengkaji berbagai metode ataupun model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu penelitian yang fokus mengkaji tentang model CRH dilakukan oleh Ignatius Jodi Kusfabianto (2019) "*Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD*" menyimpulkan bahwa peningkatan persentase keaktifan siswa dari pra siklus sejumlah 38,46% yang aktif meningkat di siklus I sejumlah 50,00% yang aktif kemudian meningkat lagi pada siklus II menjadi 84,62% yang aktif. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari pra siklus yaitu 34,64% yang tuntas, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 73,08% yang tuntas, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 92,31% yang tuntas. Hal tersebut juga didukung oleh hasil penelitian lainnya yang dilakukan oleh Lismasari (2020) "*Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Tegak Bersambung di kelas II SD Negeri 81/IX Air Hitam T.P 2018/2019*" Hasil Penelitian Ini Menunjukkan Bahwa Model *Course Review Horay* Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Di Kelas Ii Sd Negeri 81/Ix Air Hitam Dengan Tindakan Memberi Hadiah.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi literatur (library research) yang menggunakan buku-buku dan literatur-literatur lainnya sebagai objek penelitian yang utama. Riset kepustakaan atau sering disebut juga studi pustaka, menurut Zed (dalam Sofiah: 2020) adalah serangkaian kegiatan penelitian yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, kemudian membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian tersebut. Pengumpulan data yang didapatkan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mencari jurnal dan buku yang relevan sesuai dengan variabel penelitian. Pencarian jurnal di internet (*google scholar*) didapatkan beberapa jurnal yang dipilih karena memiliki hasil penelitian sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu data keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay*. Data yang didapatkan dari sumber tersebut kemudian dianalisis dan di simpulkan agar mengetahui peningkatan hasil belajar keterampilan menulis narasi dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian yang relevan dalam penelitian studi literatur ini adalah sebagai berikut:

1. Astuti dengan judul: Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).
2. Jatiyasa dengan judul: Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Bali (Permulaan) melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada Siswa Kelas III SDN 3 Tiyingtali Tahun pelajaran 2019/2020
3. Susanti dengan judul: Peningkatan keterampilan menulis aksara jawa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*.
4. Hajizah dengan judul: pengaruh model *scramble horay* (*scramble dan course review horay*) terhdap keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP 2 Jakarta.
5. Ayuningtyas dengan judul: Penerapan Metode *Course Review Horay* Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Prancis : Penelitian Pra Esperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA Sandhy putra TA 2013/2014.
6. Harsin dengan judul i: Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi pokok membaca dan menulis bilangan 1 sampai 20 melalui model *course review horay* di kelas 1 semester SD negeri pagebarang 03 kecamatan pagebarang kabupaten tegal.
7. Wida dengan judul: Keefektifan model kooperatif tipe *course review horay* (pengesahan,pengulasan,hore) dalam pembelajaran menulis teks berita : penelitian eksperimen kuasi terhadap siswa kelas X.
8. Aksiwi dengan judul: Implementasi metode pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar jurnal penyusaian.
9. Laili dengan judul: Pengaruh Model *Course Revie Horay* Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa.
10. Hasana dengan judul: Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dalam Pembelajaran Menulis Slogan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Tanggungharjo Kabupaten Grombongan.

Berdasarkan hasil jurnal yang telah dipilih dari internet (*google scholar*) dalam penelitian ini maka data yang telah didapatkan dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Tabel 1. Hasil Analisis Keterampilan Menulis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay*.

No.	Judul	Peneliti	Keterangan	Peningkatan Hasil Belajar %
1.	Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	Astuti, Misnah Mannahali	menyatakan bahwa model pembelajaran CRH bisa meningkatkan hasil belajar Menulis Kalimat Bahasa Jerman siswa, yaitu pada siklus I menjadi 66,28% dan pada siklus II diperoleh nilai rata – rata siswa 85,28%.	19
2.	Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Bali (Permulaan) melalui Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH) pada Siswa Kelas III SDN 3 Tiyingtali Tahun pelajaran 2019/2020	I Wayan Jatiyasa	menyatakan bahwa model pembelajaran CRH bisa meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis aksara bali pada siklus I yaitu 66,28% dan pada siklus II yaitu 85,28%	19
3.	Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i>	Lina Susanti	Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata kelas 62,2, meningkat dengan rata-rata kelas 65,6. Siklus II rata-rata kelas 79,7, meningkat dengan rata-rata kelas 85. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat di simpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, pemahaman siswa terhadap materi dan hasil belajar bahasa Jawa siswa kelas IV SDN Kedungjuran Pekalongan	19,4
4.	Pengaruh Model <i>Scramble Horay</i> (<i>Scramble Dan Course Review Horay</i>) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP 2 Jakarta	Nur Hajizah	Hasil uji hipotesis dengan rumus uji-t diperoleh thitung sebesar 7,41 pada dk = 48 dan taraf signifikansi 0,05 diperoleh ttabel sebesar 1,7. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa hasil penelitian Ho ditolak dan H1 diterima, artinya terdapat pengaruh	7,41

			model <i>Scramble Horay</i> (<i>Scramble dan Course Review Horay</i>) terhadap keterampilan menulis teks diskusi. Implikasinya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menggunakan model <i>Scramble Horay</i> (<i>Scramble dan Course Review Horay</i>) dalam Kompetensi Dasar menyusun teks cerpen. Model ini dapat menstimulus siswa dalam memperoleh ide yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan.	
5.	Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis :Penelitian Pra-Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA Sandhy Putra T.A 2013/2014.	Dwi Wulan Ayuningtias	Berdasarkan perhitungan hasil tes juga diperoleh nilai rata - rata 87,55 atau 86-95%, yang jika dikonversikan terhadap tabel penentuan patokan dengan perhitungan persentase untuk skala sepuluh didapatkan nilai 9 atau dapat dikatakan baik sekali.Berdasarkan hasil analisis angket dan lembar observasi,metode <i>course review horay</i> ini dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana karena sebagian siswa berpendapat bahwa metode ini menarik dan mampu membantu mempermudah mereka memahami struktur bahasa, ejaan dan kosakata bahasa Perancis dasar sehingga mereka dapat menulis kalimat sederhana bahasa Perancis dengan baik dan benar.	10
6.	Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi pokok membaca dan menulis bilangan 1 sampai 20 melalui model <i>course review horay</i> di kelas 1 semester SD negeri	Harsini	Nilai rata-rata pada siklus 1 hasil belajar siswa mencapai 75% sedangkan siklus 2 nilai rata-rata meningkat menjadi 86%. Dapat disimpulkan model pembelajaran <i>course review</i>	11

	pagebarang 03 kecamatan pagebarang kabupaten tegal.			<i>horay</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi pokok membaca dan menulis bilangan 1 sampai 20 SD negeri pagebarang 03 kecamatan pagebarang kabupaten tegal.	
7.	Keefektifan Model Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (Pengarahan, Pengulasan, Hore) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita : Penelitian Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa KELAS X SMAN 1 Majalaya Tahun Ajaran 2016/2017	Rahmawati Wida		Nilai rata-rata pada kelas eksperimen post-tes adalah 85,3 sedangkan pada kelas kontrol adalah 73,8. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hitung 5.950, dan daftar 2.000 dengan derajat kebebasan terpakai 58 dan tingkat kepercayaan 95%. Kemudian ketahuilah bahwa hitungan> daftar atau 5.950> 2.000. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis antara peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap pembelajaran menulis teks berita. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita	11,5
8.	Implementasi metode pembelajaran <i>course review horay</i> untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar jurnal penyusaian	Rukmanda Dias Aksiwin		Peningkatan aktivitas belajar tersebut dapat dilihat dari masing-masing indikator dari siklus I dan siklus II yaitu kegiatan-kegiatan visual 36,84% menjadi 85,71%, kegiatan-kegiatan lisan 34,21% menjadi 74,60%, kegiatan-kegiatan mendengarkan 57,89% menjadi 85,71%, kegiatan-kegiatan menulis 39,47% menjadi 60,71%, kegiatan-kegiatan mental 44,74% menjadi 75,00%, kegiatan-kegiatan metrik 72,37% menjadi 98,81%, dan kegiatan-kegiatan	33,26

9	Pengaruh Model Course Review Horay Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa.	Ewi Laili	<p>emosional 40,79% menjadi 78,57%. Skor rata-rata aktivitas belajar jurnal penyesuaian siswa juga meningkat dari 46,62% menjadi 79,88%.</p> <p>Hasil penelitian membuktikan bahwa Pengaruh Model Course Review Horay Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote diperoleh nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa pada Pos-test yaitu 87,5 dengan Standar Deviasi 9,09. Sedangkan pada Model Snowball Throwing Bantuan Media Power Point terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote diperoleh nilai rata-rata (mean) hasil belajar siswa pada Pos-test yaitu 68,63 dengan Standar Deviasi 6,77. Hasil analisis data membuktikan bahwa data distribusi normal dan homogen. Jika harga thitung dibanding dengan harga ttabel ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,16 > 2,06$). Dapat dinyatakan hipotesis nilai (H_0) ditolak dan hipotesis H_a diterima. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh bukti empirik bahwa prestasi belajar siswa yang diterapkan dengan Model Course Review Horay Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2019/2020 lebih signifikan dibanding menggunakan Model Snowball Throwing.</p>	18,87
---	--	-----------	---	-------

10.	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Dalam Pembelajaran Menulis Slogan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Tanggunharjo Kabupaten Grombongan.	Uswatun Hasana	Nilai rata-rata pada kelas eksperimen post-tes adalah 8,5 sedangkan pada kelas kontrol adalah 72.model pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> efektif digunakan dalam Menulis Slogan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Tanggunharjo.	13
-----	---	----------------	--	----

Pada artikel Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK) Classroom Action Research (CAR). Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan dua pendekatan yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data proses pembelajaran dianalisis dengan menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan data hasil belajar dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data kualitatif berupa informasi suasana kelas (perhatian, antusias dalam belajar) yang di peroleh melalui observasi. Data kuantitatif yang berupa tes dianalisis menggunakan rerata, sehingga dapat diketahui peningkatan siswa dalam keterampilan menulis kalimat bahasa Jerman.

Artikel Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Bali (Permulaan) melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada Siswa Kelas III SDN 3 Tiyingtali Tahun pelajaran 2019/2020 Dalam penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini menggunakan dua siklus Saat dilakukan siklus satu dan siklus dua hasil keterampilan menulis puisi siswa meningkat dan siswa menjadi lebih antusias saat mengikuti proses pembelajaran menulis aksara bali (Permulaan)

Artikel Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini menggunakan dua siklus Saat dilakukan siklus satu dan siklus dua hasil dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, pemahaman siswa terhadap materi dan hasil belajar bahasa Jawa siswa kelas IV SDN Kedungjaran Pekalongan.

Artikel Pengaruh Model *Scramble Horay* (*Scramble Dan Course Review Horay*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP 2 Jakarta. Penelitian Ho ditolak dan H1 diterima, artinya terdapat pengaruh model *Scramble Horay* (*Scramble dan Course Review Horay*) terhadap keterampilan menulis teks diskusi. Implikasinya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia, guru dapat menggunakan model *Scramble Horay* (*Scramble dan Course Review Horay*) dalam Kompetensi Dasar menyusun teks cerpen. Model ini dapat menstimulus siswa dalam memperoleh ide yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan.

Artikel Penerapan Metode *Course Review Horay* Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis. Penelitian Pra-Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMA Sandhy Putra T.A 2013/2014. Penelitian ini menggunakan metode Pra-Eksperimen dengan desain penelitian *the one shot case study*. Metode *Course Review Horay* ini sangat menarik dan mempermudah siswa memahami struktur bahasa, ejaan dan kosa kata bahasa perancis dengan baik dan benar.

Artikel Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi pokok membaca dan menulis bilangan 1 sampai 20 melalui model *course review horay* di kelas 1 semester SD negeri pagebarang 03 kecamatan pagebarang kabupaten tegal. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi pokok membaca dan menulis bilangan 1 sampai 20 SD negeri pagebarang 03 kecamatan pagebarang kabupaten tegal.

Artikel Keefektifan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (Pengarahan, Pengulasan, Hore) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita : Penelitian Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa KELAS X SMAN 1 Majalaya Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen Kuasi dengan desain nonequivalent control group desain. Penelitian ini dilakukan secara tiga tahap yaitu pretes, perlakuan, dan pascate. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menulis antara peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap pembelajaran menulis teks berita. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita.

Artikel Implementasi metode pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar jurnal penyusuaian. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, penelitian ini dilaksanakan dalam bentuk kolaboratif yang dilaksanakan dalam dua siklus. metode pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar jurnal penyusuaian.

Artikel Pengaruh Model Course Revie Horay Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa. Penelitian ini menggunakan metode tipe two group desain yakni penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelas sebagai sampel. Model Course Review Horay Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2019/2020 lebih signifikan dibanding menggunakan Model Snowball Throwing.

Artikel Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay Dalam Pembelajaran Menulis Slogan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Tanggunharjo Kabupaten Grombongan. Dari Nilai rata-rata pada kelas eksperimen post-tes adalah 8,5 sedangkan pada kelas kontrol adalah 72 model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* efektif digunakan dalam Menulis Slogan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Tanggunharjo Kabupaten.

Pembahasan

Berdasarkan data pada Tabel 1 terlihat bahwa penggunaan model *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil belajar keterampilan menulis yang menggunakan model *Course Review Horay* dengan nilai presentase terendah adalah 7,41% dan tertinggi mencapai 33,26 %. Model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa. Melalui model pembelajaran “bermain” ini siswa bisa belajar dengan menyenangkan tanpa ada rasa tertekan dengan materi yang sedang dipelajari. Model pembelajaran *course review horay* dapat membuat siswa dengan mudah menyerap konsep-konsep yang dipelajari, sebab siswa terjun langsung dalam memecahkan masalah dalam belajar.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan secara studi literature, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa. Dari 10 jurnal yang telah dipilih dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis siswa. Model *course review horay* membuat pembelajaran menjadi lebih menarik artinya siswa akan lebih bersemangat dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru karena banyak diselingi dengan game. Model ini mendorong siswa lebih berperan aktif dalam belajar, dan dapat memotivasi minat siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis.

Bagi guru diharapkan bisa memilih dan menggunakan model dan media pembelajaran yang kreatif dan bervariasi untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Bagi siswa menulis harus dibiasakan sejak dini agar melatih keterampilan siswa maka dari itu siswa diharapkan meningkatkan keterampilan menulis dengan baik agar memiliki keterampilan menulis secara optimal. Bagi Peneliti

lain Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan keterampilan menulis menggunakan model pembelajaran *course review horay* agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lengkap lagi.

DAFTAR RUJUKAN

- Astuti. (2018). *Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)* . Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 2.
- Aksiwin, (2014). *Implementasi metode pembelajaran course review horay untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar jurnal penyusaian.*Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia.36-47.
- Ashin, M. N. (2016). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Audio Visual dan Metode Quantum Learning.* Jurnal Refleksi Edukatika, 160.
- Azmussya'ni, (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses Dengan Media Gambar di SDN 3 Sakra .* Jurnal Prima Edukasia,2.
- Penerapan Metode Course Review Horay Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis :Penelitian Pra-Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X Sma Sandhy Putra T.A 2013/2014. *Repository*, 2.
- Hajizah, (2016). *Pengaruh Model Scramble Horay (Scramble Dan Course Review Horay) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP 2 Jakarta.* *Repository*.2.
- Harsini, (2018). *Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi pokok membaca dan menulis bilangan 1 sampai 20 melalui model course review horay di kelas 1 semester SD negeri pagebarang 03 kecamatan pagebarang kabupaten tegal.* *Dialetika P. Matematika*.
- Jatiyasa, (2020). *Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Bali (Permulaan) melalui Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada Siswa Kelas III SDN 3 Tiyingtali Tahun pelajaran 2019/2020 .* Jurnal Lampuhyang , 10.
- Laili, (2019) *Pengaruh Model Course Revie Horay Bantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa.**Institutional Repository*.3.
- Shoimin, A. (207). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum203.* Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Susanti, (2012). *Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay.* *Joyful Learning Journal*,26-36.
- Sofiah. (2020). *Analisis Karakteristik SAINS Teknologi Masyarakat (STM) Sebagai Model Pembelajaran: Sebuah Studi Literatur.* Jurnal Penelitian Pendidikan, 4.
- Hasana, (2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Course Review Horay Dalam Pembelajaran Menulis Slogan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Tanggunharjo Kabupaten.* *Repository*.2.
- Wida, (2017). *Keefektifan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (Pengarahan, Pengulasan, Hore) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita : Penelitian Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X SMAN 1 Majalaya Tahun Ajaran 2016/2017 .* *Repository*. 2.