

## Pelatihan Pembuatan *Cloth Book Educative* sebagai Media Pengenalan Bilangan dan Geometri untuk Anak Usia Dini

Darma Ekawati<sup>1</sup>, Fardinah<sup>2</sup>, Ahmad Ansar<sup>3</sup>

### **Keywords :**

*Cloth Book Educatif*;  
Media Pembelajaran;  
Pendidikan Anak Usia Dini;  
Bilangan;  
Geometri;

### **Correspondensi Author**

Matematika,  
Universitas Sulawesi Barat  
Alamat Penulis  
Email:  
[darmaekawati@unsulbar.ac.id](mailto:darmaekawati@unsulbar.ac.id)

### **History Article**

**Received:** 15-10-2021;  
**Reviewed:** 17-12-2021;  
**Revised:** 20-01-2022;  
**Accepted:** 21-02-2022;  
**Published:** 25-02-2022

**Abstrak.** Pendidikan anak usia dini merupakan pondasi dasar tumbuh kembang anak. Setiap aspek perkembangan anak membutuhkan stimulasi yang tepat dengan media yang menarik. Pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk memperkenalkan cloth book educative sebagai salah satu media pembelajaran yang interaktif untuk materi pengenalan bilangan dan bangun datar dengan memberikan pelatihan pembuatan cloth book educative. Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan metode 1) komunikasi dengan mitra terkait permasalahan-permasalahan yang dihadapi, 2) pembuatan materi dan persiapan alat dan bahan, 3) pelatihan dan pendampingan dengan demonstrasi dan bimbingan praktik pembuatan cloth book educative dan 4) evaluasi kegiatan. Adapun hasil yang dicapai dari kegiatan ini adalah tersedianya media pembelajaran untuk pengenalan bilangan dan bangun datar berupa 6 buah cloth book educative yang siap digunakan dalam proses pembelajaran di TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Kabupaten Majene. Kegiatan ini juga meningkatkan kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran interaktif terkhusus untuk materi pengenalan bilangan dan bangun datar.

**Abstract.** Early childhood education is the basic foundation for children's development. Every aspect of children's development requires appropriate stimulation with interesting media. This community service aims to introduce educative cloth books as one of the interactive learning media to introduce the concept of number and plane figures by providing training in making educative cloth books. This community service is held in several steps 1) communicate with partners regarding the problems that we have to encounter, 2) prepare tools and materials, 3) train and mentor with demonstrations and practical guidance on making educative cloth books and 4) evaluate activities. The results achieved from this activity is the availability of learning media for number recognition and plane figures in the form of 6 educative cloth books that are ready to be used in the learning process at TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Majene Regency. This activity also improves the teacher's ability to create interactive learning media, especially for number recognition material and plane figures.

## PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah individu yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Anak usia dini berada dalam masa keemasan di sepanjang rentang usia perkembangan manusia. Masa ini merupakan periode *sensitive* yang disebut dengan masa *golden age*. Selama masa inilah anak secara khusus mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya (Ariyanti, 2016). Pada usia dini anak harus diberikan stimulasi yang tepat dan sesuai dengan tahap perkembangannya agar semua aspek perkembangan anak dapat berkembang secara optimal. Terdapat 6 (enam) aspek perkembangan anak usia dini yang perlu dipahami yaitu : (1) Nilai agama dan moral, (2) Fisik-Motorik, (3) Kognitif, (4) Bahasa, (5) Sosial-Emosional, dan (6) Seni (Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun, 2014)

Media pembelajaran merupakan alat dan bahan yang digunakan untuk menyampaikan informasi agar siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diinginkan (Muthaharoh et al., 2019). Peran media pembelajaran pada pendidikan anak usia dini sangatlah penting mengingat kemampuan anak pada usia tersebut hanya mampu menerima pembelajaran dalam bentuk konkrit. Penggunaan media sangat membantu anak dalam memahami pembelajaran secara konkrit namun juga kesesuaian antara media dan materi yang akan disampaikan perlu diperhatikan sehingga materi bisa tersampaikan secara mendasar diterima oleh anak (Nenny & Rani, 2019).

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan media pembelajaran, antara lain (Haryono et al., 2017) 1) media harus disesuaikan dengan tujuan atau capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru, 2) media yang dibuat harus tepat untuk mendukung atau menjelaskan tentang isi materi pembelajaran, 3) media yang dibuat harus praktis, mudah dibawa kemana saja, dan tahan lama, 4) media harus mudah digunakan oleh guru maupun peserta didik, dan 5) memiliki mutu yang baik bagi pendidikan anak usia dini.

*Cloth book educative* atau sering pula disebut dengan *busy book* merupakan salah satu media pembelajaran yang berkembang saat ini. Irene (Nilmayani et al., 2017) menyatakan bahwa *busy book* merupakan buku yang terbuat dari kain yang terdiri dari halaman-halaman

yang berisi berbagai macam kegiatan yang dikemas dalam bentuk buku. *Busy book* merupakan sebuah buku yang biasanya terbuat dari kain flanel yang berisi gambar-gambar yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan membaca anak. Manfaat *busy book* diberikan kepada anak usia dini agar dapat merangsang rasa ingin tahu anak dengan cara menghibur, mendorong kemampuan motorik halus, keterampilan, mental dan emosional anak. (Ulfah, 2017).

Media *busy book* memiliki beberapa kelebihan, diantaranya 1) guru mudah menentukan materi ajar, disesuaikan dengan perintah pada tema atau konten yang ada dalam *busy book*, 2) guru dapat dengan mudah mengevaluasi peserta didik karena karena aktivitas yang terdapat di dalam *busy book* dapat mengeksplorasi kemampuan dari masing-masing peserta didik. 3) siswa mampu melakukan aktivitas yang terdapat di dalam *busy book* tanpa diminta. 4) Akan timbul rasa ingin tahu dari para peserta didik dan peserta didik cenderung langsung melakukan sendiri tanpa bantuan guru. 5) Sifat media tahan lama karena terbuat dari kain/kertas tebal sehingga tidak gampang kotor, kusut, maupun robek. (Annisa D, 2016)

*Cloth book educative (busy book)* dapat digunakan sebagai media alternatif dalam proses pembelajaran dalam mengurangi perilaku maladaptif pada anak autisme siswa sekolah dasar. Dengan memberikan perlakuan atau intervensi melalui penggunaan media *My Busy Book* untuk mengurangi perilaku maladaptif subjek (Romadhona et al., 2017). Selanjutnya *busy book* dapat digunakan untuk mengenalkan berbagai huruf abjad kepada anak serta meningkatkan kemampuan berbicara dengan menyebutkan dan menceritakan gambar yang ada di dalam *busy book* (Nurlaela, 2018). *Busy book* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran bagi para guru PAUD untuk meningkatkan kosakata anak usia dini (Mufliharsi, 2017). Media *busy book* juga dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan mengenal pola pada anak usia 4-5 tahun (Prakarsi et al., 2020). Media ini juga dapat digunakan meningkatkan kemampuan motorik halus anak serta melatih koordinasi mata dan tangan anak (Pangesti et al., 2019). Penggunaan media *busy book* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah anak (Suwatra et al., 2019). *Activity book (busy book)* yang berisi kegiatan untuk mengancingkan baju, mengancingkan celana, menarik resleting baju,

menarik resleting celana, mengikat tali sepatu, memasang perekat sepatu, dan menjemur baju dapat digunakan untuk meningkatkan nilai karakter mandiri anak (Silawati et al., 2021).

*Cloth book educative (busy book)* dapat digunakan untuk semua materi pembelajaran termasuk pengenalan bilangan, bentuk-bentuk geometris. *Busy book* termasuk dalam media pembelajaran visual. Alat dan bahan untuk membuat media sangat mudah didapatkan dengan harga terjangkau. Media ini dapat dirancang dan dibuat sendiri disesuaikan dengan kebutuhan siswa, dapat digunakan berkali-kali, dapat dibuat dengan kreasi warna dan bentuk yang lucu sehingga akan lebih menarik perhatian siswa. Media ini juga merupakan media yang aman bagi anak usia dini serta ramah lingkungan.

TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Kabupaten Majene merupakan salah satu Satuan Pendidikan Anak Usia Dini berada di pesisir pantai barat Kabupaten Majene dan cukup jauh dari Kota Kabupaten. Dari hasil wawancara dan observasi, pada umumnya guru menggunakan media pembelajaran yang monoton yang sebagian besar terbuat dari plastik dan kertas yang mudah rusak. Sehingga media pembelajaran untuk satu materi pelajaran harus selalu disiapkan secara berulang. Hal ini dirasa tidak efektif dan efisien. Sedangkan untuk pengadaan media pembelajaran yang awet dan tahan lama membutuhkan biaya yang cukup besar. Media pembelajaran yang disiapkan guru juga belum maksimal dalam menstimulasi aspek perkembangan anak. Sehingga guru membutuhkan peningkatan keterampilan dan pengetahuan dalam membuat media pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, tahan lama, aman terhadap anak-anak dan menarik minat anak dalam proses pembelajaran. *Cloth Book Educative* atau *busy book* juga merupakan hal baru bagi guru-guru di Sekolah tersebut. Mereka belum pernah mendengar apalagi melihat media pembelajaran yang berupa *Cloth Book Educative* atau *busy book*.

Dari uraian di atas, tim PkMS menawarkan solusi berupa pemberian program pelatihan pembuatan *Cloth Book Educative* untuk salah satu materi pelajaran yaitu pengenalan bilangan dan geometri.

## METODE

Mitra dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah TK 23 PGRI Rawang

Bababulo Majene.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu perencanaan, persiapan, pelatihan dan pendampingan, dan evaluasi kegiatan. Tahap perencanaan yaitu melakukan koordinasi dan komunikasi kepala sekolah dan TK 23 PGRI Rawang Bababulo Majene terkait permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran anak usia dini, kemudian menjelaskan tentang program pelatihan pembuatan *cloth book educative* sebagai solusi yang ditawarkan atas permasalahan yang dihadapi, meminta izin dan menyepakati jadwal pelaksanaan kegiatan.

Tahap persiapan berupa penyusunan modul dan video tutorial untuk kegiatan pelatihan pembuatan *cloth book educative* serta mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan *cloth book educative*.

Tahap pelatihan dengan mendemonstrasikan cara pembuatan *cloth book educative* dan pendampingan berupa bimbingan praktek pembuatan *cloth book educative* untuk materi pengenalan bilangan dan bentuk-bentuk bangun datar yang dilaksanakan dengan tetap menerapkan protokol kesehatan yang berlaku di masa pandemic covid-19 dengan menyiapkan masker dan hand sanitizer.

Tahapan yang terakhir yaitu tahap evaluasi yang didasarkan pada kemampuan membuat *cloth book educative* dan mengembangkannya dengan berbagai aktivitas kegiatan anak yang bervariasi dan menarik. Tahapan ini juga didasarkan pada hasil kuesioner kepuasan peserta terhadap pelaksanaan kegiatan pelatihan pembuatan *cloth book educative* serta masukan-masukan dari peserta terkait kendala yang dihadapi dan kekurangan-kekurangan selama pelaksanaan kegiatan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan pembuatan *Cloth Book Educative* sebagai media pengenalan bilangan dan geometri yang merupakan bentuk pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan Juni sampai dengan September 2021 diikuti oleh 6 orang guru Guru TK 23 PGRI Rawang Bababulo, Majene.

### Hasil Kegiatan

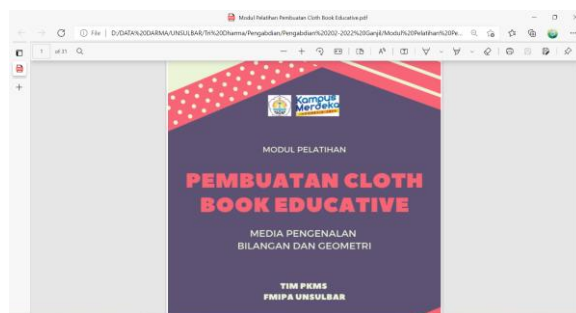
Kegiatan ini dimulai dengan tahap

perencanaan dimana pada tahap ini, berdasarkan hasil wawancara dan observasi diperoleh 1) media pembelajaran yang digunakan guru sebagian besar terbuat dari plastik dan kertas yang mudah rusak, 2) media pembelajaran untuk satu materi pelajaran harus selalu disiapkan secara berulang, 3) pengadaan media pembelajaran yang awet dan tahan lama terkendala oleh biaya yang cukup besar, 4) media pembelajaran yang disiapkan guru juga belum maksimal dalam menstimulasi aspek perkembangan anak, 5) guru membutuhkan peningkatan kemampuan dan keterampilan dalam membuat media pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, tahan lama, aman terhadap anak-anak dan menarik, dan 6) *Cloth Book Educative* atau *busy book* juga merupakan hal baru bagi guru-guru di Sekolah tersebut. Pada Tahapan ini juga diperoleh izin pelaksanaan kegiatan Kepala Sekolah TK 23 PGRI Rawang Bababulo dan pemerintah setempat yaitu Kepala Desa Bababulo

Tahapan kedua yaitu tahap persiapan. Pada tahapan ini dihasilkan modul pelatihan pembuatan *cloth book educative* yang berisi beberapa tema yang dapat digunakan untuk materi pengenalan bilangan dan bentuk-bentuk bangun datar diantaranya tema kantong membilang, mencocokkan pola bangun datar, sempoa, memetik dan menghitung buah mangga, dan memasang dan menghitung kancing baju. Tahapan ini juga menghasilkan video tutorial pembuatan *cloth book educative*.



**Gambar 1:** Tahapan persiapan pelaksanaan pelatihan



**Gambar 2:** Modul pelatihan pembuatan *cloth book educative*

Tahapan ketiga yaitu pelatihan dan pendampingan. Pelatihan berupa demonstrasi pembuatan *cloth book educative* sebagai media pembelajaran dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 11 September 2021, yang kemudian dilanjutkan dengan pendampingan pembuatan media pembelajaran *cloth book educative* terkhusus untuk materi pengenalan bilangan dan geometri selama 2 (dua) pekan sampai dengan tanggal 25 September 2021 yang menghasilkan 6 (enam) buah *cloth book educative* yang nantinya dapat digunakan guru-guru di TK 23 PGRI Rawang Bababulo, Majene dalam pelaksanaan pembelajaran.



**Gambar 3:** Pelaksanaan pelatihan pembuatan *cloth book educative*



**Gambar 4:** Pendampingan pembuatan *cloth book educative*

Tahapan yang terakhir yaitu tahap evaluasi kegiatan. Tahapan ini dilaksanakan dengan memberikan kuesioner kepuasan peserta pelatihan. Adapun hasil dari kuesioner tersebut secara rinci disajikan pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Tingkat kepuasan peserta pelatihan pembuatan *cloth book educative*

No.	Indikator Penilaian	Persentase Peserta	Kepuasan
1.	Tingkat kebermanfaatan kegiatan pelatihan	100% menyatakan kegiatan pembuatan <i>cloth book educative</i> ini sangat bermanfaat bagi guru sekolah taman kanak-kanak	peserta bahwa pelatihan pembuatan <i>cloth book educative</i> ini sangat bermanfaat bagi guru sekolah taman kanak-kanak
2	Kejelasan materi	100% menyatakan materi yang dipaparkan dan disajikan jelas dan mudah dipahami	peserta bahwa materi yang dipaparkan dan disajikan sangat jelas dan mudah dipahami
3.	Penambahan pengetahuan dalam pembuatan media pembelajaran yang menarik	100% menyatakan pelatihan ini menambah pengetahuan peserta dalam membuat media pembelajaran yang menarik	peserta bahwa ini menambah pengetahuan peserta dalam membuat media pembelajaran yang menarik
4	Alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan <i>cloth book educative</i>	100% menyatakan bahwa alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan <i>cloth book educative</i> terjangkau, mudah didapatkan, dan aman digunakan bagi anak usia dini	peserta bahwa alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan <i>cloth book educative</i> terjangkau, mudah didapatkan, dan aman digunakan bagi anak usia dini
5.	Pengembangan materi pada penggunaan <i>cloth book educative</i>	100% menyatakan bahwa <i>cloth book educative</i> ini dapat dikembangkan untuk materi pembelajaran yang lain serta selain untuk stimulasi aspek kognitif anak, <i>cloth book educative</i> ini juga dapat digunakan untuk menstimulasi aspek motorik anak	peserta bahwa <i>cloth book educative</i> ini dapat dikembangkan untuk materi pembelajaran yang lain serta selain untuk stimulasi aspek kognitif anak, <i>cloth book educative</i> ini juga dapat digunakan untuk menstimulasi aspek motorik anak

Sumber: Olah data (2021)

Selain dari hasil kuesioner kepuasan peserta, peserta kegiatan pelatihan juga mampu membuat *cloth book educative* yang lebih menarik dan mengembangkan tema atau aktivitas kegiatan anak pada *cloth book educative* yang dibuat yaitu tema kue ulang tahun untuk materi perbandingan besar kecil dan tema jam untuk mengajarkan materi waktu.

Tahapan ini peserta juga menyarankan agar kegiatan pelatihan Pembuatan *cloth book educative* dapat dilaksanakan tidak hanya untuk guru di TK TK 23 PGRI Rawang Bababulo Majene tetapi juga untuk guru-guru pada sekolah lain yang ada di Kabupaten Majene dan materinya dikembangkan tidak hanya untuk pengenalan bilangan dan geometri tetapi juga untuk materi-materi pada pembelajaran lainnya seperti pengenalan huruf, dan stimulasi motorik halus.

### Pembahasan

Kegiatan pelatihan pembuatan *cloth book educative* ini terlaksana dengan baik dan berjalan lancar. Secara umum, kegiatan ini berhasil meningkatkan kemampuan guru TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Kabupaten Majene dalam membuat media pembelajaran interaktif untuk materi pengenalan bilangan dan bangun datar berupa *cloth book educative*. Hal ini terlihat dari dihasilkannya 6 buah *cloth book educative* dari pelatihan tersebut.

*Cloth book educative* yang dihasilkan dari kegiatan pelatihan ini siap digunakan dalam proses pembelajaran. *Cloth book educative* ini menjadi solusi atas ketidakterediaan media pembelajaran yang awet, tahan lama, terjangkau dan aman digunakan oleh anak usia dini. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pelatihan juga dapat digunakan guru-guru TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Kabupaten Majene dalam mengembangkan media pembelajaran untuk materi-materi yang lain.

*Cloth book educative* yang dihasilkan tidak hanya bermanfaat dalam pengenalan materi bilangan dan geometri dalam hal ini bidang datar, tetapi juga dapat merangsang perkembangan motorik halus anak yang merupakan salah satu bagian penting dalam tahapan perkembangan anak usia dini. Selain menghasilkan media pembelajaran yang menarik dan tahan lama, bahan-bahan yang digunakan dalam pembuatan *cloth book educative* ini juga tergolong murah dan mudah didapatkan. Secara umum peserta kegiatan merasa sangat puas, senang dan terbantu dengan

adanya pelatihan pembuatan *cloth book educative*.

Kegiatan ini juga mendapat dukungan dari Camat Kecamatan Pamboang Kabupaten Majene dan berharap agar kegiatan pelatihan ini dapat dilaksanakan lagi untuk semua guru TK yang ada di kecamatan tersebut.

## SIMPULAN DAN SARAN

Adapun kesimpulan dari kegiatan ini adalah: (1) Kegiatan Pelatihan Pembuatan *Cloth Book Educative* meningkatkan kemampuan dan kreativitas guru TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Kabupaten Majene dalam membuat media pembelajaran interaktif yang sesuai dengan kurikulum pendidikan anak usia dini khususnya untuk materi pengenalan bilangan dan bangun datar; (2) Kegiatan Pelatihan ini menghasilkan media pembelajaran untuk pengenalan bilangan dan bangun datar berupa *cloth book educative* yang siap digunakan dalam proses pembelajaran di TK 23 PGRI Rawang, Bababulo, Kabupaten Majene; (3) Kegiatan Pelatihan ini menghasilkan media pembelajaran yang awet, tahan lama, terjangkau dan aman digunakan oleh anak usia dini; (4) Kegiatan Pelatihan ini menghasilkan media pembelajaran dapat merangsang perkembangan motorik halus anak yang merupakan salah satu bagian penting dalam tahapan perkembangan anak usia dini.

Saran dari kegiatan pelaksanaan kegiatan adalah bahwa kegiatan pelatihan Pembuatan *cloth book educative* dapat dilaksanakan tidak hanya untuk guru pada satu sekolah saja tetapi dapat melibatkan guru-guru dari sekolah TK yang ada di Kabupaten Majene dan materinya dapat dikembangkan tidak hanya untuk pengenalan bilangan dan geometri tetapi juga untuk materi-materi pada pembelajaran lainnya

## DAFTAR RUJUKAN

- Annisa D, M. N. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Alat Permainan Edukatif Busy Book Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak. *Dinamika: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 50–58. <http://digilib.unila.ac.id/11478/16/16>. BAB

II.pdf

- Haryono, S. E., Anggraini, H., & Muntomimah, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Dari Bahan Bekas. *Prodisiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Universitas Kanjuruhan Malang 2017*, 460–462.
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan Busy Book Pada Kosakata Anak Usia Dini di Paud Swadaya PKK. *Jurnal Metamorfosa*, 5(2), 146–155.
- Muthaharoh, F., Pamungkas, A. S., & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Pada Kelas IV SDN Cilegon 1. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 74–85.
- Nenny, M., & Rani, S. (2019). Pelatihan Pembuatan Media Alat Peraga Edukatif (APE) Untuk Anak Usia Dini Bagi Kepala Sekolah Dan Guru Taman Kanak-Kanak Berbasis Kewirausahaan di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 601–608. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7837>
- Nilmayani, Zulkifli, N., & Risma, D. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1–14.
- Nurlaela, L. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Play Group Islam Bina Balita Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Pangesti, N. P., Wahyuningsih, S., & Dewi, N. K. (2019). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Busy Book. *Kumara Cendekia*, 7(4), 381–393. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i4.35022>
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun, 2014. (2014). *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. 1–76.

[https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.pdf](https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN_KEMENDIKBUD_Nomor_137_Tahun_2014_STANDAR_NASIONAL_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI.pdf)

- Prakarsi, E., Karsono, K., & Dewi, N. K. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(2), 171–182. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.35703>
- Romadhona, W. A., Bagaskorowati, R., & Bintoro, T. (2017). Mengurangi Perilaku Maladaptif Melalui Pembelajaran Berbantuan Media My Busy Book pada Anak Autisme. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 89–99.
- Silawati, Yeniningsih, T. K., & Amalia, D. (2021). Pengembangan Media Activity Book Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Mandiri Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan ...*, 6(2), 1–9. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/17600>
- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. L. A. (2019). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 185–193. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21257>
- Ulfah, A. A. (2017). Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1).